



## Sustainable Development Goals (Goal 4)

## أهداف التنمية المستدامة (الهدف 4)



International Day of Education 2024  
"learning for lasting peace"

اليوم الدولي للتعليم 2024م  
"التعليم من أجل السلام الدائم"



Target 4.3: By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

الغاية 3-4 كفاءة تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030م

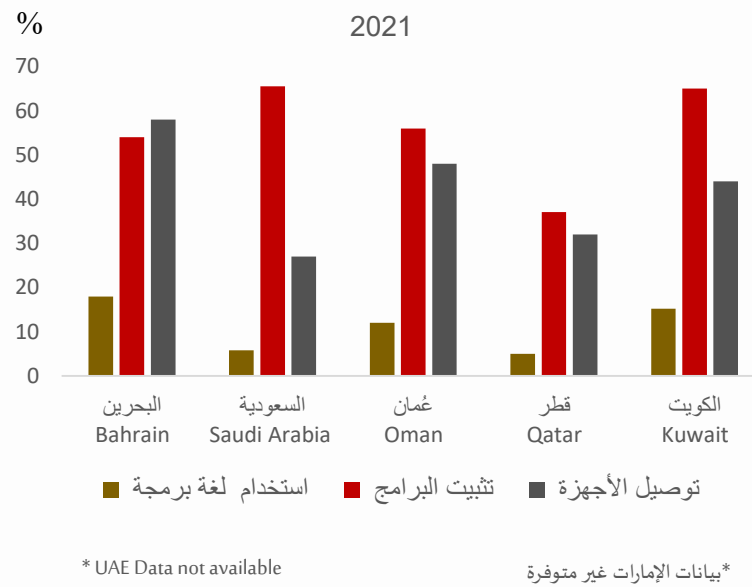


**Indicator 4.4.1:** Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill

المؤشر 1.4.4: نسبة الشباب والبالغين الذين تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة

The GCC countries varied in indicator of Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills in 2021. The value of this indicator also varies according to the type of skill. The highest value recorded for the GCC countries was 18.0% in the computer programming skill, while it was 58.0% and 65.0% in the skills of connecting new devices and installing programs, respectively. At the global level, South Korea recorded the highest value in this indicator and it made remarkable progress in it, as the index value in all skills reached 99.0% in the same time.

نسبة الشباب والبالغين الذين تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحسب نوع المهارة \*  
Proportion of youth and adults with information and communications technology (ICT) skills, by type of skill \*



تفاوتت دول مجلس التعاون في مؤشر نسبة الشباب والبالغين الذين تتوفر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عام 2021م، كما تفاوتت هذه النسبة على مستوى دولة حسب نوع المهارة، وقد بلغت أعلى قيمة لهذا المؤشر سجلت لدول المجلس 18.0% في مهارة البرمجة، في حين ارتفعت إلى 58.0% و 65.0% في مهارتي توصيل الأجهزة وتثبيت البرامج على التوالي. و على المستوى العالمي تسجل كوريا الجنوبية أعلى قيمة في المؤشر وتقدما ملحوظا فيه حيث بلغت قيمة المؤشر في جميع المهارات 99.0%.



Target 4.c: By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States

الغاية 4-ج تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بوسائل منها التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام 2030م

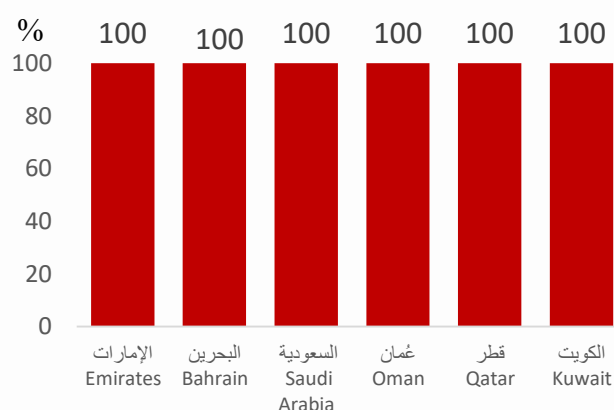


**Indicator 4.c.1:** Proportion of teachers with the minimum required qualifications

المؤشر 4.ج.1: نسبة المعلمين الذين حصلوا على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين 2021م

The GCC countries have achieved the goal of qualifying all school teachers at all educational levels with the minimum training and educational necessary for teaching before or during the service. While international data indicate that, the percentage ranges between 62.2% and 86.2% in all educational levels. As for the regions, South-Eastern Asia recorded the highest value for this indicator, ranging between 88.5% and 98.5% in 2020.

نسبة المعلمين الذين حصلوا على الحد الأدنى من التدريب المنظم للمعلمين  
Proportion of teachers with the minimum required qualifications  
2021



استطاعت دول مجلس التعاون تحقيق هدف تأهيل جميع معلمي مدارس دول مجلس التعاون وفي جميع المراحل التعليمية على الحد الأدنى من التدريب والإعداد التربوي اللازم للتدريس سواء كان قبل الخدمة أو أثناءها. في حين تشير البيانات الدولية بأن هذه النسبة تتراوح بين 62.2% و 86.2% في جميع المراحل. أما على المستوى التكتلات الإقليمية سجلت جنوب شرق آسيا أعلى قيمة لهذا المؤشر تراوحت بين 88.5% و 98.5% في عام 2020م.